

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36012471	CIFP FONTECARMOA	VILAGARCIA DE AROUSA	2024/2025

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SAN	SANIDADE	CM19001	COIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA	MEDIO	MODULAR

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
	HIXIENE DO MEDIO HOSPITALARIO E LIMPEZA DO MATERIAL	1º	5	160	160

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	LAURA RINCÓN MARTÍNEZ
Outro profesorado	LAURA RINCÓN MARTÍNEZ

2. Currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo formativo ten como obxectivo que o TCAE acade un conxunto de coñecementos e destrezas que lle permitan desenvolver a súa tarefa coas suficientes garantías de seguridade no que respecta ós coidados de enfermería aplicados ós pacientes hospitalizados e no domicilio.

As capacidades que o alumno ha de acadar amplían o seu campo profesional, podendo desempeñar o seu traballo en entidades de carácter público ou privado:

- Auxiliar de Enfermería/Clínica.
- Auxiliar de Balnearios.
- Auxiliar de Atención Primaria e Coidados de Enfermería a Domicilio.
- Auxiliar Bucodental.
- Auxiliar Xeriátrico
- Auxiliar Pediátrico.
- Auxiliar de Esterilización.
- Auxiliar de Unidades Especiais. - Auxiliar de Saúde Mental.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada una

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Capacidades Terminais							
					1	2	3	4	5	6	7	8
1	A unidade de enfermaría e a unidade do paciente	Nesta UD o alumno estudiará os elementos das unidades de enfermaría ou hospitalización e a unidade do paciente.	25	12.5					X	X		
2	As enfermidades infecciosas nos centros sanitarios	Nesta UD o alumno coñecerá a epidemioloxía das enfermidades transmisíbeis mais frecuentes, tamén as máis frecuentes no ámbito hospitalario.	13	10	X							
3	Control da transmisión. Precaucións de illamento	Nesta UD o alumno aprenderá as distintas técnicas de illamento dos pacientes segundo as súas necesidades.	12	10				X				
4	O instrumental cirúrxico. O material e equipos médico. O carro de curas.	Nesta UD o alumno coñecerá os distintos elementos e instrumentos médico-cirúrxicos e o carro de curas.	25	10		X	X					
5	A limpeza nos centros sanitarios.	Nesta UD o alumno identificará e aplicará os distintos procedementos de limpeza nos centros sanitarios.	10	12.5		X						
6	Desinfección e antisepsia.	Nesta UD o alumno identificará e aplicará os distintos procedementos de limpeza e desinfección dos produtos sanitarios.	15	12.5		X						
7	As centrais de esterilización e os procedementos relacionados.	Nesta UD o alumno identificará e aplicará os distintos métodos de esterilización do instrumental e os distintos controis de calidade dos mesmos. Así mesmo coñecerá as principais estruturas dunha central de esterilización e o procesamento do material.	20	12.5			X					
8	Toma de mostras	Nesta UD o alumno realizará o análise das características das distintas mostras biolóxicas e dos procedementos para a súa recollida.	20	10							X	
9	A xestión dos residuos sanitarios	Nesta UD o alumno identificará os distintos tipos de refugalloos clínicos e o seu tratamento.	20	10								X
Total: 160				100								

Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	A unidade de enfermaría e a unidade do paciente	25

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Capacidades Terminais do currículo	Completo
CT5.- Diferenciar os compoñentes da unidade do paciente e analizar as condicións hixiénico-sanitarias que debe cumprir, describindo os métodos e as técnicas para conseguilas.	SI
CT6.- Realizar a preparación de berces e incubadoras segundo os protocolos de hixiene e seguridade establecidos	SI

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Actv	Título das actividades	Duración (sesións)
- Identificar a unidade de enfermaría.	1	A unidade de enfermaría	2
- Identificar a unidade do paciente.	2	A unidade do paciente	2
- Coñecer as características da habitación hospitalaria e da cama no medio hospitalario.	3	A habitación hospitalaria	2
- Recoñecer os diferentes tipos de camas e colchóns hospitalarios.	4	Características e tipos de camas e colchóns hospitalarios	4
- Describir e realizar as diferentes técnicas para arranxar a cama.	5	Como arranxar a cama	12
- Describir o procedemento de acollida dun paciente de novo ingreso.	6	A acollida do paciente na unidade de enfermaría	3
TOTAL			25

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Descríbense os medios materiais e accesorios que integran as unidades de enfermaría e do paciente, describindo a función que desempeñan na mesma.	PE.1 Cuestionario sobre os medios materiais e compoñentes da unidade de enfermaría e do paciente, así coma as funcións dos mesmos.	N	10
CA1.2 Identifícanse os tipos de camas e accesorios que son de uso máis frecuente no ámbito hospitalario.	PE.2 Cuestionario sobre os diferentes tipos de camas e accesorios de uso frecuente no ámbito hospitalario.	N	10
CA1.3 Descríbense os diferentes tipos de colchóns e roupa de cama.	PE.3 Cuestionario sobre os diferentes tipos de colchóns e lencería de cama.	N	10
CA1.4 Realizáronse as técnicas de dobraxe e de preparación da roupa de cama para a súa posterior utilización.	TO.1. Proba de desempeño das técnicas de dobraxe e preparación da lencería de cama.	S	10

CA1.5 Realizáronse as técnicas de arranxo dos distintos tipos de cama, en función do estado do paciente, que garanten as necesidades de «confort» do paciente/cliente.	TO.2 Proba de desempeño das diferentes técnicas de arranxo das camas en función do estado do paciente.	S	30
CA1.6 Descríbóronse os procedementos de limpeza de camas e os criterios de substitución de accesorios en situacións especiais, identificando as necesidades de reposición acordes o suposto descrito.	PE.4 Cuestionario sobre os procedementos de limpeza de camas e os criterios de substitución de accesorios.	N	20
CA1.7 Explicouse a secuencia de operacións e informacións que se han de transmitir ós pacientes/clientes no acto de recepción e aloxamento na unidade do paciente.	PE.5 Cuestionario sobre a secuencia de operacións e informacións que se han de transmitir ós pacientes/clientes no acto de recepción e aloxamento na unidade do paciente.	N	10
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A unidade de enfermaría e a unidade do paciente: factores ambientais, medios materiais e instalacións fixas que a compoñen. Instalacións e equipos en función do tipo de servizo. - Tipos de cama hospitalaria. Accesorios. Roupa de cama. - Berces e incubadoras. - Técnicas de limpeza e hixiene da unidade do paciente. - Técnicas para facer as camas hospitalarias. - Rigor na aplicación das técnicas de limpeza e acondicionamento do material. - Responsabilidade no coidado e conservación do material.

4.1. f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
1. A unidade de enfermaría: Consiste en identificar a unidade de enfermaría.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación dos contidos - Elaboración de tarefas de repaso e asimilación dos contidos. - Dirixir a posta en común para a corrección da actividade --Resolución de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación dos contidos - Participación activamente na aula - Realización e corrección da actividade - Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas realizadas correctamente. • Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material bibliográfico - Material audiovisual 	PE 1	2

2. A unidade do paciente: Consiste en identificar a unidade do paciente.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación dos contidos - Elaboración de tarefas de repaso e asimilación dos contidos. - Dirixir a posta en común para a corrección da actividade --Resolución de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación dos contidos - Participación activamente na aula - Realización e corrección da actividade - Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas realizadas correctamente. Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material bibliográfico - Material audiovisual 	PE.1	2
---	---	---	---	--	------	---

3. A habitación hospitalaria: Consiste en coñecer as características da habitación hospitalaria e da cama no medio hospitalario.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación dos contidos - Elaboración de tarefas de repaso e asimilación dos contidos. - Dirixir a posta en común para a corrección da actividade --Resolución de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación dos contidos - Participación activamente na aula - Realización e corrección da actividade - Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas realizadas correctamente. • Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material audiovisual 	PE.2 PE.3	2
---	---	---	---	--	--------------	---

4. Características e tipos de camas e colchóns hospitalarios: Nesta actividade débense recoñecer por parte do alumnado os diferentes tipos de camas e colchóns hospitalarios.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación dos contidos - Elaboración de tarefas de repaso e asimilación dos contidos. - Dirixir a posta en común para a corrección da actividade --Resolución de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación dos contidos - Participación activamente na aula - Realización e corrección da actividade - Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas realizadas correctamente. • Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material audiovisual 	PE.2 PE.3 PE.4	4
--	---	---	---	--	----------------------	---

5. Como arranxar a cama: O alumnado debe describir e realizar as diferentes técnicas para arranxar a cama.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación dos contidos - Elaboración de tarefas de repaso e asimilación dos contidos. - Dirixir a posta en común para a corrección da actividade • -- Resolución de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación dos contidos - Participación activamente na aula - Realización e corrección da actividade - Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas realizadas correctamente. Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material audiovisual • Cama hospitalaria • Lencería hospitalaria. 	TO.1 TO.2	12
6. A acollida do paciente na unidade de enfermaría: Consiste en describir o procedemento de acollida dun paciente de novo ingreso.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación dos contidos - Elaboración de tarefas de repaso e asimilación dos contidos. - Dirixir a posta en común para a corrección da actividade --Resolución de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación dos contidos - Participación activamente na aula - Realización e corrección da actividade - Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas realizadas correctamente. Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material audiovisual 	PE.5	3
TOTAL						25

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	As enfermidades infecciosas nos centros sanitarios	13

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Capacidades terminais do currículo	Completo
CT1.- Contribuír na prevención de infeccións hospitalarias actuando sobre a transmisión de enfermidades aplicando as medidas individuais e colectivas establecidas.	SI

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
- Definir as enfermidades infecciosas en centros sanitarios e coñecer as súas implicacións.	1	As enfermidades infecciosas nos centros sanitarios	2
- Identificar os elos da cadea epidemiolóxica das infeccións. - Coñecer os diferentes axentes infecciosos: virus, bacterias, parasitos e fungos. - Recoñecer os diferentes mecanismos de transmisión. - Identificar as diferentes vías de entrada do xerme no hóspede susceptible. - Coñecer os factores que inflúen no desenvolvemento dunha infección.	2	A cadea epidemiolóxica	3
- Identificar os diferentes mecanismos de prevención e control das infeccións relacionadas coa asistencia sanitaria.	3	Prevención e control das principais infeccións asociadas a asistencia sanitaria	3
- Coñecer as principais infeccións asociadas a procedementos clínicos, os seus factores de risco e a súa prevención.	4	Principais infeccións asociadas ós procedementos clínicos.	2
- Coñecer as principais infeccións que se desenvolven nos centros sanitarios.	5	Principais infeccións nos centros sanitarios	2
- Comprender a importancia dos estudos epidemiolóxicos na vixilancia das infeccións relacionadas coa asistencia sanitaria.	6	Vixilancia das infeccións relacionadas coa asistencia sanitaria	1
TOTAL			13

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Identifícaronse as enfermidades infecciosas en centros sanitarios e as súas implicacións.	PE.1 Cuestionario sobre as enfermidades infecciosas en centros sanitarios e as súas implicacións.	N	20
CA2.2 Identifícaronse os elos da cadea epidemiolóxica das infeccións, así coma os factores que inflúen no desenvolvemento dunha infección.	PE.2 Cuestionario sobre os elos da cadea epidemiolóxica das infeccións, así coma os factores que inflúen no desenvolvemento dunha infección.	N	20
CA2.3 Recoñecéronse os diferentes mecanismos de prevención e control das infeccións relacionadas coa asistencia sanitaria.	PE.3 Cuestionario sobre os diferentes mecanismos de prevención e control das infeccións relacionadas coa asistencia sanitaria.	S	20
CA2.4 Identifícaronse as principais infeccións que se desenvolven nos centros sanitarios, os seus factores de risco e a súa prevención.	PE.4 - Cuestionario sobre as principais infeccións que se desenvolven nos centros sanitarios, os seus factores de risco e a súa prevención	S	20
CA2. 5 Comprendeuse a importancia dos estudos epidemiolóxicos na vixilancia das infeccións relacionadas coa asistencia sanitaria.	PE.5 – Cuestionario sobre a importancia dos estudos epidemiolóxicos na vixilancia das infeccións relacionadas coa asistencia sanitaria.	N	20
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Enfermidades infecciosas nos centros sanitarios - Cadea epidemiolóxica das infeccións - Desenvolvemento das infeccións - Prevención e control das infeccións asociadas á asistencia sanitaria - Principais infeccións asociadas a procedementos invasivos - Principais infeccións nos centros sanitarios - Vixianza das IRAS

4.2 f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
1. As enfermidades infecciosas nos centros sanitarios: Consiste en definir as enfermidades infecciosas en centros sanitarios e coñecer as súas implicacións.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Elaboración de tarefas de repaso e asimilación dos contidos explicados <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección das actividades <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> Asimilación dos contidos <input type="checkbox"/> Participación activamente na aula Realización e corrección das actividades Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas realizadas correctamente. Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Material bibliográfico Material audiovisual 	PE.1	2
2. A cadea epidemiolóxica: O alumnado debe identificar os elos da cadea epidemiolóxica das infeccións, coñecer os diferentes axentes infecciosos como: virus, bacterias, parasitos e fungos, recoñecer os diferentes mecanismos de transmisión, identificar as diferentes vías de entrada do xerme no hóspede susceptible e coñecer os factores que inflúen no desenvolvemento dunha infección.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Elaboración de tarefas de repaso e asimilación dos contidos explicados <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección da actividade <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<input type="checkbox"/> Asimilación dos contidos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Participación activamente na aula <ul style="list-style-type: none"> Realización e corrección das actividades Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas realizadas correctamente. Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Material bibliográfico Materia audiovisual I 	PE.2	3

3. Prevención e control das principais infeccións asociadas a asistencia sanitaria: Consiste en identificar os diferentes mecanismos de prevención e control das infeccións relacionadas coa asistencia sanitaria	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Elaboración de tarefas de repaso e asimilación dos contidos explicados <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección das actividades <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilación dos contidos • Participación activamente na aula • Realización e corrección das actividades • Achegamento de dúbidas 	<input type="checkbox"/> Identificar os diferentes mecanismos de prevención e control das infeccións relacionadas coa asistencia sanitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material audiovisual 	PE.3	3
4. Principais infeccións asociadas ós procedementos clínicos: O alumnado debe coñecer as principais infeccións asociadas a procedementos clínicos, os seus factores de risco e a súa prevención.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Elaboración de tarefas de repaso e asimilación dos contidos explicados <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección da actividade <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilación dos contidos • Participación activamente na aula • Realización e corrección da actividade • Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas realizadas correctamente. • Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material audiovisual 	PE.4	2
5. Principais infeccións nos centros sanitarios: Consiste en coñecer as principais infeccións que se desenvolven nos centros sanitarios.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Elaboración de tarefas de repaso e asimilación dos contidos explicados <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección da actividade <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilación dos contidos • Participación activamente na aula • Realización e corrección da actividade • Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas realizadas correctamente. • Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material audiovisual 	PE.4	2

6. Vixilancia das infeccións relacionadas coa asistencia sanitaria: Trátase de comprender a importancia dos estudos epidemiolóxicos na vixilancia das infeccións relacionadas coa asistencia sanitaria.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Elaboración de tarefas de repaso e asimilación dos contidos. <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección da actividade <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilación dos contidos • Participación activamente na aula • Realización e corrección da actividade • Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas realizadas correctamente. • Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material audiovisual 	PE.5	1
TOTAL						13

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Control da transmisión. Precaucións de illamento	12

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Capacidades Terminais do currículo	Completo
CT4. Utilizar as medidas de illamento necesarias segundo a situación, estado e idade do paciente.	SI

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
- Coñecer o concepto de medidas de illamento situándoas na prevención de enfermidades transmisibles, comprendendo a importancia da devandita prevención e lembrando os factores que contribúen á transmisión das enfermidades infecciosas.	1	As técnicas de illamento como prevención das enfermidades transmisibles	2
- Coñecer as institucións que máis contribuíron á existencia de normas para a prevención da transmisión das infeccións hospitalarias relacionando os acontecementos históricos que determinaron a situación actual das medidas de illamento. - Concienciar e sensibilizar ao auxiliar de enfermería, como parte do persoal sanitario, da importancia de seguir as precaucións estándar, identificando as situacións en que debe realizarse o lavado de mans, uso de luvas, bata, máscara, protección ocular, etc.	2	Normas de prevención na transmisión das enfermidades hospitalarias	2

- Identificar as situacións en que se deben utilizar precaucións específicas baseándose nas características dos pacientes adoptando as medidas oportunas en cada caso.	3	Situacións que requiren técnicas de precaución específicas.	3
- Coñecer as medidas de illamento a adoptar na asistencia a pacientes inmunodeprimidos.	4	Técnicas de illamento en pacientes inmunodeprimidos.	5
TOTAL			12

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Explicáronse os métodos de illamento, indicando as súas aplicacións en pacientes con enfermidades transmisibles	PE.1 Cuestionario sobre os métodos de illamento, indicando as súas aplicacións en pacientes con enfermidades transmisibles	N	20
CA3.2 Descríbonse os principios que se han de cumprir con relación ás técnicas de illamento, en función da unidade/servizo ou do estado do paciente/cliente.	PE.2 Cuestionario sobre os principios que se han de cumprir con relación ás técnicas de illamento, en función da unidade/servizo ou do estado do paciente/cliente.	N	20
CA3.3 Descríbonse os medios materiais para a realización das técnicas de illamento.	PE.3 Cuestionario sobre os medios materiais para a realización das técnicas de illamento.	N	20
CA3.4 Nun suposto práctico de illamento, debidamente caracterizado: determinouse o procedemento adecuado á situación, seleccionáronse os medios materiais que son necesarios, realizáronse técnicas de lavado de mans básico e cirúrxico, realizáronse técnicas de posta de: gorro, bata, calzas, luvas, etc., empregando o método axeitado.	TO.1 Táboa de observación sobre a selección dos medios materiais que son necesarios, a realización de técnicas de lavado de mans básico e cirúrxico, realización de técnicas de posta de: gorro, bata, calzas, luvas, etc., empregando o método axeitado.	S	40
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Medidas de precaución ante as IRAS - Precaucións estándar - Técnicas de illamento

4.3. f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
1. As técnicas de illamento como prevención das enfermidades transmisibles: O alumnado debe coñecer o concepto de medidas de illamento situándoas na prevención de enfermidades transmisibles, comprendendo a importancia da devandita prevención e lembrando os factores que contribúen á transmisión das enfermidades infecciosas.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Elaboración de tarefas de repaso e asimilación dos contidos. <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección da actividade <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> Asimilación dos contidos <input type="checkbox"/> Participación activamente na aula Realización e corrección da actividade <input type="checkbox"/> Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas realizadas correctamente. Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Material bibliográfico Material audiovisual 	PE.1	2
2. Normas de prevención na transmisión das enfermidades hospitalarias: Consiste en coñecer as institucións que máis contribuíron á existencia de normas para a prevención da transmisión das infeccións hospitalarias relacionando os acontecementos históricos que determinaron a situación actual das medidas de illamento. Concienciar e sensibilizar ao auxiliar de enfermería, como parte do persoal sanitario, da importancia de seguir as precaucións estándar, identificando as situacións en que debe realizarse o lavado de mans, uso de luvas, bata, máscara, protección ocular, etc.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Elaboración de tarefas de repaso e asimilación dos contidos. <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección da actividade <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> Asimilación dos contidos <input type="checkbox"/> Participación activamente na aula Realización e corrección da actividade Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas realizadas correctamente. Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Material bibliográfico Material audiovisual 	PE.1 PE.2	2

3. Situacións que requiren técnicas de precaución específicas: O alumnado debe identificar as situacións en que se deben utilizar precaucións específicas baseándose nas características dos pacientes adoptando as medidas oportunas en cada caso.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Elaboración de tarefas de repaso e asimilación dos contidos. <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección da actividade <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilación dos contidos <input type="checkbox"/> • Participación activamente na aula • Realización e corrección da actividade • Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas realizadas correctamente. • Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material audiovisual 	PE.2	3
4. Técnicas de illamento en pacientes inmunodeprimidos: O alumnado debe coñecer as medidas de illamento a adoptar na asistencia a pacientes inmunodeprimidos.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Elaboración de tarefas de repaso e asimilación dos contidos e proposta de supostos prácticos. <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección da actividade <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilación dos contidos <input type="checkbox"/> • Participación activamente na aula • Realización e corrección da actividade • Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas realizadas correctamente. • Proba escrita. • Vídeo co suposto práctico realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material audiovisual • Material de limpeza e desinfección, xabón de mans, desinfectante de mans... • <input type="checkbox"/> Material de illamento: luvas, calzas, sobreatas, máscaras 	PE.3 TO.1	5
TOTAL						12

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	O instrumental cirúrxico. O material e equipos médico. O carro de curas.	25

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Capacidades Terminais do currículo	Completo
CT2. Aplicar técnicas de limpeza e desinfección ós materiais e instrumentos utilizados na asistencia sanitaria.	NON
CT3. Esterilizar os materiais e instrumentos sanitarios, realiza-os controis correspondentes e almacenar adecuadamente ou material estéril.	NON

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
- Identificar o instrumental cirúrxico e os equipos médicos de uso máis habitual.	1	Tipos e utilidade do instrumental e aparellos médico-cirúrxicos.	4
- Coñecer as características do material básico e das diferentes especialidades.	2	Instrumental xeral básico e das especialidades	4
- Identificar e relacionar cada instrumento cirúrxico coa función que desempeña.	3	Instrumental cirúrxico	3
- Comprender a importancia da correcta manipulación e tratamento do instrumental para a súa correcta conservación.	4	Precaucións na manipulación do instrumental	3
- Identificar e distinguir os materiais desbotables dos reutilizables e comprender os problemas sobre a súa reutilización.	5	Material desbotable e material reutilizable de uso nas actividades sanitarias.	3
- Diferenciar os distintos carros utilizados no medio hospitalario.	6	Carros hospitalarios	4
- Saber como ordenar e manter o carro de curas.	7	Mantemento dos carros de curas	4
TOTAL			25

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Explicouse que é o instrumental e os aparellos médico-cirúrxico, os seus usos e o seu mantemento.	PE.1 Cuestionario sobre o instrumental e aparellos medicocirúrxicos, os seus usos e mantemento	N	20
CA4.2 Identificáronse as distintas pezas de instrumental e clasificáronse segundo usos e segundo especialidades.	TO.1 Táboa de observación sobre a identificación de instrumental e material	S	20
CA4.3 Enumerouse o material funxible con que hai que dotar a consulta de atención primaria e a de especialidades.	PE.2 Cuestionario sobre o material funxible	N	20
CA4.4 Explicouse a utilización e a dotación do carro de curas.	PE.3 Cuestionario sobre a utilización e a dotación do carro de curas.	N	20
CA4.5 Limpouse e repúxose o carro de curas.	TO.2 Táboa de observación sobre a realización da limpeza e mantemento do carro de curas.	S	20
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Instrumental cirúrxico - Instrumental xeral básico e por especialidades - Precaucións na manipulación do instrumental - Material desbotable e reutilizable - Materiais, aparatos e equipos de exploración médica - Equipos médico-cirúrxicos - Carros hospitalarios

4.4. f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
1. Tipos e utilidade do instrumental e aparellos médico-cirúrxicos: O alumnado debe identificar o instrumental cirúrxico e os equipos médicos de uso máis habitual.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Dar as pautas para a identificación do instrumental. <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección das actividades <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilación dos contidos <input type="checkbox"/> • Participación activamente na aula • Realización e corrección das actividades • Achegamento de dúbidas 	<input type="checkbox"/> Vídeo coa proba de identificación do instrumental.	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material audiovisual • Instrumental cirúrxico 	TO.1	4
2. Instrumental xeral básico e das especialidades: Trátase de coñecer as características do material básico e das diferentes especialidades.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Elaboración de tarefas de repaso e asimilación dos contidos. <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección das actividades <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilación dos contidos <input type="checkbox"/> • Participación activamente na aula • Realización e corrección da actividade • Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas realizadas correctamente. • Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material audiovisual • Material médico 	PE.1	4

3. Instrumental cirúrxico: Consiste en identificar e relacionar cada instrumento cirúrxico coa función que desempeña.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Dar as pautas para a identificación e relación dos instrumental cirúrxico. <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección da actividade <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> Asimilación dos contidos <input type="checkbox"/> Participación activamente na aula Realización e corrección da actividade Achegamento de dúbidas 	<input type="checkbox"/> Vídeo da proba práctica relacionando cada instrumento cirúrxico coa función que desempeña.	<ul style="list-style-type: none"> Material bibliográfico Material audiovisual Instrumental médico 	TO.1	3
4. Precaucións na manipulación do instrumental: Trátase de comprender a importancia da correcta manipulación e tratamento do instrumental para a súa correcta conservación.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Elaboración de tarefas de repaso e asimilación dos contidos teóricos. <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección da actividade <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> Asimilación dos contidos <input type="checkbox"/> Participación activamente na aula Realización e corrección da actividade Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas realizadas correctamente. Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Material bibliográfico Material audiovisual Instrumental médico 	PE.1	3
5. Material desbotable e material reutilizable de uso nas actividades sanitarias: Consiste en identificar e distinguir os materiais desbotables dos reutilizables e comprender os problemas sobre a súa reutilización.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Elaboración de tarefas de repaso e asimilación dos contidos teóricos. <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección da actividade <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> Asimilación dos contidos <input type="checkbox"/> Participación activamente na aula Realización e corrección da actividade <input type="checkbox"/> Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas realizadas correctamente. Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Material bibliográfico Material audiovisual Material médico desbotable <input type="checkbox"/> Material médico reutilizable 	PE.2	3

6. Carros hospitalarios: O alumnado debe diferenciar os distintos carros utilizados no medio hospitalario.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Elaboración de tarefas de repaso e asimilación dos contidos teóricos. <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección das actividades <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> Asimilación dos contidos Participación activamente na aula Realización e corrección das actividades Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas realizadas correctamente. Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Material bibliográfico Material audiovisual 	PE.3	4
7. Mantemento dos carros de curas: Saber como ordenar e manter o carro de curas.	<ul style="list-style-type: none"> Explicar os procedementos de mantemento do carro de curas. Guiar na realización do mesmo Resolución de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> Asimilar os contidos Participar activamente na aula Realizar axeitadamente os procedementos de mantemento do carro de curas. Achegamento de dúbidas 	<input type="checkbox"/> Vídeo realizando a reposición e o mantemento do carro de curas.	<ul style="list-style-type: none"> Material bibliográfico Material audiovisual Carro de curas Material para o carro de curas. 	TO.2	4
TOTAL						25

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	A limpeza nos centros sanitarios	10

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
CT2. Aplicar técnicas de limpeza e desinfección ós materiais e instrumentos utilizados na asistencia sanitaria.	NON

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
- Comprender a importancia da limpeza nas institucións sanitarias.	1	A limpeza nas institucións sanitarias	1
- Identificar os factores que interveñen nos procedementos de limpeza.	2	Factores que interveñen nos procedementos de limpeza	2
- Coñecer e realizar os diferentes métodos e procedementos de limpeza que se aplican ó material.	3	Métodos de limpeza	4
- Describir os diversos test e probas de validación das técnicas de limpeza.	4	Validación dos procedementos de limpeza	3
TOTAL			10

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA5.1 Recoñeceuse a importancia da limpeza do material sanitario e coñécense os métodos e os produtos utilizados.	PE.1 Cuestionario sobre a limpeza do material sanitario e a súa importancia	N	15
CA5.2 Enumerar os criterios que permiten clasificar o material en función da súa orixe, en séptico e non séptico.	PE.2 Cuestionario sobre a clasificación do material en función da súa orixe, en séptico e non séptico.	N	15
CA5.3 Coñécense os principais produtos químicos para a limpeza e as súas indicacións.	PE.3 Cuestionario sobre os principais produtos químicos para a limpeza e as súas indicacións.	N	15
CA5.4 Descríbense os distintos métodos de limpeza	PE.4 Cuestionario sobre os distintos métodos de limpeza	N	20
CA5.5 Realízase a secuencia de operacións en cada un deles.	TO.1 Simulacro de procedementos de limpeza	S	20
CA5.6 Descríbense os diversos test e probas de validación das técnicas de limpeza.	PE.5 Cuestionario sobre a validación das técnicas de limpeza.	N	15
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
- Concepto de limpeza - Limpeza ambiental e téxtil
Factores que interveñen na limpeza do material sanitario Métodos de limpeza Procedementos de limpeza do material sanitario - Validación dos procedementos de limpeza

4.5. f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
1. A limpeza nas institucións sanitarias: Consistirá en comprender a importancia da limpeza nas institucións sanitarias.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Elaboración de tarefas de repaso e asimilación de contidos. <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección da actividade <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> Asimilación dos contidos Participación activamente na aula Realización e corrección da actividade Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas realizadas correctamente. Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Material bibliográfico Material audiovisual 	PE.1	1
2. Factores que interveñen nos procedementos de limpeza: Trátase de identificar os factores que interveñen nos procedementos de limpeza.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Tarefas realizadas correctamente. <input type="checkbox"/> Proba escrita. <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección da actividade <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> Asimilación dos contidos Participación activamente na aula Realización e corrección da actividade Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas realizadas correctamente. Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Material bibliográfico Material audiovisual 	PE.2 PE.3 PE.4	2

3. Métodos de limpeza: O alumnado debe coñecer e realizar os diferentes métodos e procedementos de limpeza que se aplican ó material.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar e realizar os procedementos de limpeza de material • Guiar na realización da mesma • Resolución de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilar os contidos • Participar activamente na aula Realizar axeitadamente o procedemento de limpeza de material • <input type="checkbox"/> Achegamento de dúbidas 	<input type="checkbox"/> Vídeo realizando os diferentes métodos e procedementos de limpeza.	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material audiovisual • Material de limpeza • Instrumental médico. 	TO. 1	4
4. Validación dos procedementos de limpeza: Consiste en describir os diversos test e probas de validación das técnicas de limpeza.	<input type="checkbox"/> Explicación dos métodos de validación <ul style="list-style-type: none"> • Tarefas realizadas correctamente. • Proba escrita. <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección da actividade <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilación dos contidos <input type="checkbox"/> Participación activamente na aula • Realización e corrección da actividade • Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas realizadas correctamente. • Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material audiovisual 	PE.5	3
TOTAL						10

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Desinfección e antisepsia	15

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Capacidades Terminais do currículo	Completo
CT2. Aplicar técnicas de limpeza e desinfección ós materiais e instrumentos utilizados na asistencia sanitaria.	NON

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> - Definir o concepto de desinfección e os distintos niveis e concepto de antiséptico. - Coñecer o potencial risco de infección dos artigos médicos. - Clasificar os factores que inflúen na desinfección. 	1	A desinfección e a antisepsia	5
<ul style="list-style-type: none"> - Enumerar as características que deben reunir desinfectantes e antisépticos. - Coñecer a forma de aplicación dos desinfectantes e antisépticos. 	2	Desinfectantes e antisépticos: tipos, características e aplicación	5
<ul style="list-style-type: none"> - Enumerar as indicacións de uso de desinfectantes e antisépticos - Describir os diversos métodos de validación das técnicas de desinfección. - Preparar dilucións e dilucións a partir das dilucións comerciais. 	3	Uso dos desinfectantes e antisépticos	5
TOTAL			15

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA6.1 Explicanse as diferenzas e similitudes entre un antiséptico e un desinfectante.	PE.1 Cuestionario sobre as diferenzas e similitudes entre un antiséptico e un desinfectante.	N	40
CA6.2 Coñécense as principais características do proceso de desinfección, dos métodos físicos e químicos e dos produtos utilizados nela.	PE.2 Cuestionario sobre o proceso de desinfección, os métodos físicos e químicos e os produtos utilizados nela.	N	40
CA6.3 Prepáranse desinfectantes seguindo as instrucións do fabricante	TO.1 Simulacro de preparación de desinfectantes seguindo as instrucións do fabricante	S	20
TOTAL			100

4.6.e) Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A desinfección. Desinfectantes e antisépticos - Antisepsia da pel e tecidos vivos - Desinfección de instrumentos, equipos médicos e superficies - Validación dos métodos de desinfección - Preparación de disolucións e dilucións

4.6. f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
1. A desinfección e a antisepsia: explicación do concepto de desinfección e dos distintos niveis de desinfección e antisépticos que se poden dar, coñecer o risco de infeccións do material médico e clasificar os factores que inflúen na desinfección.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos. <input type="checkbox"/> Proposta de tarefas de repaso e asimilación de contidos. <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección das actividades <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<input type="checkbox"/> Asimilación dos contidos <input type="checkbox"/> Participación activamente na aula <ul style="list-style-type: none"> • Realización e corrección das actividades Achegamento de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas resoltas. • Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material audiovisual 	PE.1	5
2. Desinfectantes e antisépticos: tipos, características e aplicación: explicación das características dos desinfectantes e dos antisépticos e a súa forma de aplicación.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Proposta de tarefas de repaso e asimilación de contidos. <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección da actividade <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilación dos contidos <input type="checkbox"/> Participación activamente na aula <ul style="list-style-type: none"> • Realización e corrección das actividades • Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas resoltas. • Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material audiovisual 	PE.2	5

3. Uso dos desinfectantes e antisépticos: explicación das indicacións e dos usos dos desinfectantes e dos distintos métodos de validación das técnicas de desinfección.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Realización práctica da preparación dos desinfectantes máis frecuentes no uso clínico asistencial. <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección das actividades <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> Asimilación dos contidos <input type="checkbox"/> Participación activamente na aula Realización e corrección das actividades <input type="checkbox"/> Realización da práctica da preparación dos principais desinfectantes. Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas resoltas. Vídeo coa realización da actividade práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Material bibliográfico Material audiovisual Material do taller de enfermaría para a realización da preparación dos desinfectantes. 	TO.1	5
TOTAL						15

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	As centrais de esterilización e os procedementos relacionados.	20

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Capacidades Terminais do currículo	Completo
CT3. Esterilizar os materiais e instrumentos sanitarios, realizar os controis correspondentes e almacenar adecuadamente o material estéril.	NON

4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
- Definir o concepto de esterilización.	1	A esterilización do material	5
- Relacionar os diferentes métodos de esterilización coas súas principais indicacións. - Identificar os controis de esterilización necesarios nos diferentes métodos. - Analizar a importancia da validación dos procedementos e a rastrexabilidade dos artigos esterilizados.	2	Os métodos de esterilización	10
- Coñecer as características estruturais e funcionais dunha central de esterilización. - Enumerar as funcións propias do TCAE na central de esterilización.	3	As centrais de esterilización	5
TOTAL			20

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA7.1 Recoñécese a importancia do proceso de esterilización.	PE.1 Cuestionario sobre a importancia do proceso de esterilización	N	15
CA7.2 Descríbense os sistemas de esterilización por métodos físicos e químicos.	PE.2 Cuestionario sobre os sistemas de esterilización por métodos físicos e químicos.	N	15
CA7.3 Xustifícase a aplicación de cada sistema de esterilización aos distintos materiais e instrumentos.	PE.3 Cuestionario sobre aplicación de cada sistema de esterilización aos distintos materiais e instrumentos.	N	15
CA7.4 Descríbense as técnicas de esterilización en autoclave ou estufas, de distintos materiais e instrumentos, valorándose a secuencia de procesos previos á esterilización, manexo do aparello utilizado, xustificación dos controis empregados e habilidade e destreza dos alumnos, así como a eficacia da técnica.	TO.4 Cuestionario sobre as técnicas de esterilización en autoclave ou estufas, de distintos materiais e instrumentos.	S	15
CA7.5 Explícanse os distintos controis de esterilización que se poden usar indicando o máis adecuado en cada caso.	PE.5 Cuestionario sobre controis de esterilización.	S	15
CA7.6 Explícanse as distintas partes que compoñen unha central de esterilización razoando a súa distribución.	PE.6 Cuestionario sobre partes que compoñen unha central de esterilización	N	15
CA7.7 Identifícanse as funcións do TCAE nunha central de esterilización	PE.7 Cuestionario sobre as funcións do TCAE nunha central de esterilización	N	10
TOTAL			100

4.7.e) Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A esterilización - Métodos, axentes e equipos de esterilización - Os controis de esterilización - A central de esterilización

4.7. f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
1. A esterilización do material: explicación do concepto de esterilización do material sanitario.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Elaboración de tarefas de repaso e consolidación dos contidos. <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección das actividades <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> Asimilación dos contidos Participación activamente na aula Realización e corrección das actividades Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas realizadas e corrixidas. Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Material bibliográfico Material audiovisual 	PE.1	5
2. Os métodos de esterilización: explicación dos distintos métodos físicos e químicos de esterilización coas súas principais indicacións e os seus controis de calidade, analizando a importancia da súa validación e do seguimento da rastrexabilidade do material esterilizado.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección da actividade <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> Asimilación dos contidos Participación activamente na aula Realización e corrección das actividades Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas realizadas e corrixidas. Proba escrita. Vídeo co procedemento de preparación e esterilización do instrumental sanitario. 	<ul style="list-style-type: none"> Material bibliográfico Material audiovisual Material para empacar do taller de enfermaría Materias para esterilizar no taller de enfermaría. 	PE.2 PE.3 TO.4 PE.5	10
3. As centrais de esterilización: explicación das características dunha central de esterilización e das funcións propias do TCAE nelas.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección das actividades <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> Asimilación dos contidos Participación activamente na aula Realización e corrección das actividades Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas realizadas e corrixidas. Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Material bibliográfico Material audiovisual 	PE.6 PE.7	5
TOTAL						20

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	Toma de mostrás	20

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
CT7.- Seleccionar os medios e técnicas en función do tipo de mostra biolóxica a recoller e aplicar a técnica de recolleita adecuada ó estado e idade do paciente ou cliente para realizar o estudo solicitado.	SI

4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
- Comprender que son as mostrás biolóxicas.	1	As mostrás biolóxicas e as súas características.	4
- Coñecer os diferentes procedementos de toma de mostrás. - Realizar a toma das diversas mostrás que sexan competencia directa do Técnico en Coidados Auxiliares de Enfermería. - Colaborar cos diferentes profesionais sanitarios na toma de mostrás. - Recoñecer os distintos materiais, tubos e recipientes necesarios para a obtención de cada tipo de mostra.	2	Técnicas de obtención de toma de mostrás.	12
- Relacionar as peticións médicas coa toma de mostrás a realizar. - Comprender os protocolos de recollida e de transporte de mostrás.	3	A importancia da correcta toma de mostrás e o seu tratamento.	4
TOTAL			20

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA8.1 Identifícanse os procedementos para a recollida das eliminacións de oruíños, esputo, vómito e feces.	PE.1 Cuestionario sobre os procedementos para a recollida das eliminacións de oruíños, esputo, vómito e feces.	N	25
CA8.2. Explicáronse os requirimentos técnicos dos procedementos de recollida de mostrás en función da súa orixe biolóxica.	PE.2 Cuestionario sobre os requirimentos técnicos dos procedementos de recollida de mostrás en función da súa orixe biolóxica.	S	25
CA8.3 Enuméranse os medios necesarios para a recollida das eliminacións e as mostrás biolóxicas.	PE.3 Cuestionario sobre os medios necesarios para a recollida das eliminacións e as mostrás biolóxicas.	N	25
CA8.4 Recoñecéronse as condicións de transporte das mostrás biolóxicas.	PE.4 Cuestionario sobre as condicións de transporte das mostrás biolóxicas.	N	25
TOTAL			100

4.8.e) Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A toma de mostrás - Procedementos de toma de mostrás segundo o tipo de mostra - Condicións do transporte de mostrás

4.8. f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
1. As mostrás biolóxicas e as súas características: explicación do que son as mostrás biolóxicas e cales son as súas principais características.	<ul style="list-style-type: none"> □ Explicación dos contidos □ Elaboración das tarefas de repaso e asimilación dos contidos. □ Dirixir a posta en común para a corrección das actividades □ Resolución de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilación dos contidos □ • Participación activamente na aula • Realización e corrección das actividades • Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas realizadas e corrixidas. • Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material audiovisual 	PE.1	4
2. Técnicas de obtención de toma de mostrás: explicación dos diferentes procedementos de toma de mostrás que son competencia do TCAE, das tomas de mostrás nas que participa o TCAE en colaboración con outros profesionais e o coñecemento dos distintos materiais empregados para esta toma de mostrás.	<ul style="list-style-type: none"> □ Explicación dos contidos □ Elaboración das tarefas de repaso e asimilación dos contidos. □ Dirixir a posta en común para a corrección da actividade □ Resolución de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilación dos contidos □ • Participación activamente na aula • Realización e corrección das actividades • Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas realizadas e corrixidas. • Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material audiovisual 	PE.2 PE.3	12

3. A importancia da correcta toma de mostrase o seu tratamento: explicación da importancia de cumprir os protocolos para a conservación e o seguimento das mostras recollidas, sabendo relacionalas coas peticións médicas.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Elaboración das tarefas de repaso e asimilación dos contidos. <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección das actividades <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilación dos contidos • Participación activamente na aula • Realización e corrección das actividades • Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas realizadas e corrixiadas. • Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material audiovisual 	PE.4	4
TOTAL						20

4.9.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
9	A xestión dos residuos sanitarios	20

4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Capacidades Terminais do currículo	Completo
CT8.- Realizar e eliminar os refugallo clínicos segundo os protocolos de hixiene e seguridade establecidos.	SI

4.9.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
- Identificar os distintos grupos e tipos de residuos. - Describir as características dos diferentes tipos de residuos. - Clasificar correctamente os refugallo.	1	Tipos de refugallo	10
- Indicar os distintos métodos de recollida, transporte e eliminación ou aproveitamento. - Coñecer as medidas de precaución, control e seguridade para o manexo dos distintos residuos. - Comprender a importancia do correcto tratamento dos residuos en relación cós recursos naturais e o medioambiente.	2	Métodos de tratamento dos refugallo	10
TOTAL			20

4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA9.1 Identifícanse os distintos tipo de residuos clínicos.	PE.1 Cuestionario sobre os tipos de refugалlos	N	20
CA9.2 Definíronse os distintos tipos de residuos sanitarios explicando os procedementos de segregación, recollida, almacenamento, tratamento e eliminación adecuados para cada tipo.	PE.2 Cuestionario sobre os procedementos de segregación, recollida, almacenamento, tratamento e eliminación adecuados para cada tipo	S	20
CA9.3 Explicáronse os riscos asociados a cada tipo de residuo.	PE.3 Cuestionario sobre os riscos asociados a cada tipo de residuo.	N	20
CA9.4 Identificouse de forma adecuada a recollida de cada tipo de residuo, escollendo os medios adecuados para iso.	PE.4 Cuestionario sobre a recollida de cada tipo de residuo, escollendo os medios adecuados para iso.	S	20
CA9.5 Descríbense as precaucións que hai que ter en conta durante a manipulación dos devanditos residuos, tanto na recollida, como no almacenamento e no tratamento dos mesmos.	PE.5 Cuestionario sobre as precaucións que hai que ter en conta durante a manipulación dos devanditos residuos, tanto na recollida, como no almacenamento e no tratamento dos mesmos.	S	20
TOTAL			100

4.9.e) Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Refugалlos sanitarios - Marco legal de referencia en materia de refugалlos - Clasificación dos refugалlos sanitarios - Xestión dos refugалlos sanitarios

4.9. f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
1. Tipos de refugallos: explicación dos distintos grupos de refugallos de orixe sanitario, das súas características e a súa clasificación.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Elaboración de tarefas de repaso e asimilación de contidos. <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección das actividades <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> Asimilación dos contidos Participación activamente na aula Realización e corrección das actividades Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas realizadas e corrixidas. Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Material bibliográfico Material audiovisual 	PE.1	10
2. Métodos de tratamento dos refugallos: explicación dos distintos métodos de recollida, transporte e eliminación dos refugallos sanitarios tendo en conta as medidas de precaución, control e seguridade no seu manexo, comprendendo a importancia do correcto tratamento dos residuos de orixe sanitario en relación cos recursos naturais e o medio ambiente.	<input type="checkbox"/> Explicación dos contidos <input type="checkbox"/> Elaboración de tarefas de repaso e asimilación de contidos. <input type="checkbox"/> Dirixir a posta en común para a corrección da actividade <input type="checkbox"/> Resolución de dúbidas	<ul style="list-style-type: none"> Asimilación dos contidos Participación activamente na aula Realización e corrección das actividades Achegamento de dúbidas 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas realizadas e corrixidas. Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Material bibliográfico Material audiovisual 	PE.2 PE.3 PE.4 PE.5	10
					TOTAL	20

5. Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Instrumentos de avaliación e criterios de cualificación:

A cualificación dos contidos do módulo desenvolverase ao longo de tres avaliacións:

1ª avaliación: UD1, UD2, UD3, UD4. 65

horas. 37.5%

2ª avaliación: UD4, UD5, UD6, UD7. 55

horas. 42.5%.

3ª avaliación: UD8, UD9. 40 horas. 20%.

Co obxecto de avaliar ó alumnado, emitirase unha cualificación trimestral para o informe de avaliación correspondente, que será a media ponderada das cualificacións obtidas ó longo do trimestre nas distintas unidades didácticas.

Para avaliar se se acadou a avaliación positiva da UD dispoñerase dunha serie de instrumentos de avaliación ponderados:

1. Probas escritas que pesan un 70% da nota
2. Probas practicas cun 30% de peso da nota.

Se obtén un 10 no examen teórico e, un cero no práctico a súa nota será dun 7 nesa unidade didáctica.

Nota nas avaliacións: será a media ponderada, segundo a porcentaxe que presenta cada UD, das probas por UD realizadas nesa avaliación, incluíndo as probas teóricas e as prácticas. Para superar cada UD o alumnado deberá alcanzar en cada UD un 5. Se nalguna das UD da avaliación o alumnado non alcanza o 5 levará esa avaliación suspensa ata superar esa UD. O alumnado só terá que recuperar a UD que non superou.

Nota Final: será a media ponderada das UDs avaliadas nesas 3 avaliacións.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.1 Procedemento para definir as actividades de recuperación

O carácter continuo da avaliación debe permitir, a detección precoz dos déficits na adquisición dos contidos por parte do alumnado e, en consecuencia, promover a identificación dos aspectos do proceso que provocan estes déficits e a adopción das medidas correctoras oportunas. No suposto de que estas medidas fosen insuficientes e algún alumno/a non superase o módulo, faranse actividades de recuperación no período previsto a tal fin pola normativa vixente. Estas actividades concretaranse para cada alumno/a tomando como referencia os obxectivos xerais do módulo e os contidos non adquiridos. Por outra banda, as actividades de recuperación terán un carácter marcadamente global e individualizado e incluírán as modificacións metodolóxicas pertinentes para facilitar que o alumno/a poida alcanzar os niveis mínimos esixidos.

Nos días previos a data de cada unha das avaliacións o profesor establecerá unha data para que aqueles alumnos, que por causa debidamente xustificada, non puidesen realizar unha ou máis probas de avaliación na mesma data cós seus compañeiros, poidan realizala.

Aínda que a avaliación é continua, para facilitar o traballo de alumno, en cada unha das avaliacións traballaranse unhas UD's concretas, cando nalgunha das probas realizadas nesa avaliación o alumno non acadou un 5, o alumno deberá recuperar eses contidos, así, as actividades de recuperación consistirán en cubrir un cuestionario sobre os contidos teóricos non superados e a repetición práctica das técnicas que non acadaron os mínimos. Nesta recuperación de cada UD o alumno poderá facer a recuperación daquelas probas non superadas dentro da avaliación e realizarase posteriormente á entrega de boletíns desa avaliación.

Se o final do terceiro trimestre non se acadasen os mínimos esixibles nalgunha UD, o alumnado poderá recuperalos nunha proba teórico-práctica antes de avaliación final de xuño, na que terá que demostrar que acadou os contidos mínimos imprescindibles correspondentes a cada UD. Esta proba final de recuperación estará organizada por UD's, o alumno deberá recuperar a UD completa.

6.2 Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Aqueles alumnos que perdesen o dereito a avaliación continua, neste módulo o 10% supón a inasistencia inxustificada a 16 sesións, deberán realizar no momento que a normativa específica unha proba extraordinaria que constará dunha batería de preguntas curtas sobre os contidos teóricos, e unha proba práctica, de desenvolvemento dos procedementos, sobre as actividades realizadas durante o curso. Esta proba extraordinaria constará dunha parte teórica e unha parte práctica. Estas probas serán puntuadas de 0 a 10 puntos, o alumno deberá acadar a lo menos un 5 en cada unha delas para a superación do módulo.

Estas condicións son as mesmas que se lle piden ao alumnado que realizou o curso de xeito continuo.

O alumnado que perda o dereito de avaliación continua ten dereito a seguir asistindo ás clases, adaptándose ó ritmo de traballo, realizando as mesmas actividades do resto do grupo, non afectando a súa situación particular ao desenvolvemento das clases.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O proceso de ensino-aprendizaxe é un proceso continuo e polo tanto a avaliación do mesmo esta implícito nel. A programación será revisada ó final de cada trimestre, poñendo especial interese na revisión dos seguintes aspectos para unha posible modificación de cara ós restantes trimestres:

- Temporalización axeitada á complexidade dos contidos
- Métodos e recursos axustados ás capacidades dos alumnos e os contidos traballados
- Instrumentos de avaliación acorde co tipo de contido traballado

A práctica docente valórase mediante enquisa oral ós alumnos que non superaron a avaliación para saber se a causa é por falta de comprensión ou por falta de estudo por parte do alumno.

No caso dun centro de calidade (CIFP) realizaranse as seguintes análises:

Ao remate de cada unidade, realizarase un seguimento da programación e subirase a EDUCALIDADE, no que se analizará a programación desenvolta e sinalarase aquelas actividades que non se puideron realizar e as súas causas, e de ser o caso propoñeranse suxestións de mellora.

Diariamente o docente fará un seguimento de cada sesión no caderno de aula, que facilita o seguimento mensual da programación. Nel indicará os contidos vistos e as actividades realizadas. Ao final de cada actividade fará unha valoración de consecución de obxectivos.

O remate do curso pásase unha enquisa anónima para valorar a práctica docente.

Así mesmo, o profesor ao final de cada trimestre avaliará os obxectivos conseguidos e propondrá os cambios necesarios para a súa consecución ó final do curso.

É convinte que a profesora tamén realice a súa propia autoavaliación. A autoavaliación implica un proceso de auto-reflexión, un mirar cara atrás tentando de analizar erros e deficiencias detectadas co galo de superalas no futuro.

O momento axeitado pode ser ó comezar o segundo trimestre, mediante un test realizado de xeito anónimo onde se puntúen aspectos coma:

- A información proporcionada sobre a programación, especialmente sobre os contidos e os criterios de avaliación
- A metodoloxía utilizada para cada tipo de contido
- A adecuación dos instrumentos de avaliación ós contidos e criterios de avaliación
- Calquera outro que poida ser de interese para a mellora do proceso de ensino-aprendizaxe

Na avaliación final, farase unha valoración cualitativa e cuantitativa dos resultados obtidos e o análise das posibles causas, sacando conclusións que poidan clarificar e facer propostas de mellora se é preciso para o seguinte curso. Observaremos: Rendemento académico, obxectivos acadados e non acadados, grao de dificultade dos contidos, observacións aportadas polo alumnado, dificultades ou problemas observados....

8. Medidas de atención á diversidade

8.1 Procedemento para a realización da avaliación inicial

A avaliación inicial faise cos datos que aporta o titor e mais os que se poidan observar nos primeiros días de curso. Realízase ó comezo do curso para detectar a diversidade do alumnado, aínda que é durante o proceso de ensinoaprendizaxe onde se poderán coñecer aspectos máis concretos de cada un dos meus alumnos.

Neste módulo faise unha avaliación inicial de coñecementos do módulo que consta dunha batería de preguntas sobre a materia que se vai a impartir, para coñecer o grado de coñecementos do grupo, esta proba volverá a pasarse a cada alumno ó final de curso para que o propio alumno faga un exame de avaliación do aprendido.

8.2 Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

As medidas de reforzo proporanse segundo as necesidades detectadas no alumno, en conxunto có titor e mais có departamento de orientación.

Estas medidas permitirán concretar e relacionar os diversos contidos, consolidado os coñecementos básicos que pretendo acaden os meus alumnos/as. Entre elas están:

- As explicacións individualizadas,
- A elaboración de esquemas sinxelos,
- Traballos que busquen a concreción do esencial,
- Repetición de supostos, técnicas, etc.

9. Aspectos transversais

9.1 Programación da educación en valores

Este módulo xa implica de por si mesmo a educación en valores, dado os contidos que se tratan. Ademais na clase potenciaranse valores de respecto, tolerancia, compañeirismo, igualdade e non discriminación.

9.2 Actividades complementarias e extraescolares

As actividades programáranse de acordo có equipo docente para buscar un aproveitamento transversal da actividade. En xeral terán como obxectivo o acercamento do alumnado ó mundo laboral.

10, Outros

Normas para a realización das probas teórico-prácticas

- Uso de teléfonos móbiles ou calquera dispositivo electrónico: durante o desenvolvemento das clases non se permitirá o uso destes dispositivos, que deberán permanecer gardados, non sobre as mesas, durante as mesmas.
- O uso de dispositivos, métodos, técnicas ... fraudulentas para superar unha proba, sexa oral ou escrita, será motivo da expulsión da proba e será emprazado para a súa superación na avaliación de xuño, de suceder nesta, será avaliado negativamente.
- Cando un alumno interrompa o normal funcionamento da clase ou non atenda as chamadas de orde do profesor será amonestado por escrito e remitido á xefatura de estudos como establece a normativa do centro

